

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i>					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-23		2. Liczba punktów ECTS:1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I stopień		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Nabycie podstawowej wiedzy na temat podstaw wychowania.
2	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć w pedagogice.
3	Nabycie wiedzy z zakresu współczesnych prądów i kierunków pedagogicznych.
4	Opanowanie wiedzy z zakresu wiedzy o wychowaniu..
5	Nabycie w wiedzy z zakresu trudności wychowawczych.
6	Nabycie kompetencji pracy z grupą dzieci i młodzieży.

2. Wymagania wstępne:
Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol	Symbol		Sposób	Symbol

kierunkowego efektu uczenia się	przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego <i>(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)</i>	weryfikacji efektu	postawionego celu/ów
B.2.W3.	P23_W01	Zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.2.W3.	P23_W02	Zna terminologię używaną w pedagogice.	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2
B.2.W3.	P23_W03	Opisuje współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	Dyskusja lub praca pisemna	C3
B.2.W3.	P23_W04	Prezentuje problematykę złożoności wychowania.	Dyskusja lub praca pisemna	C4
B.2.W3. B.1.W4.	P23_W05	Zna istotę trudności wychowawczych.	Dyskusja lub praca pisemna	C5
O.W14.	P23_W06	Zna treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U5.	P23_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Dyskusja lub praca pisemna	C1
B.2.U6.	P23_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Dyskusja lub praca pisemna	C1,C2,C6
B.2.U7.	P23_U03	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Dyskusja lub praca pisemna	C6
O.U8.	P23_U03	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego,	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6

		krytycznego myślenia uczniów		
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K1.	P23_K01	Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	C6
B.2.K2.	P23_K03	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	aktywność w trakcie zajęć	C5, C6
O.K2.	P23_K04	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
1	Teoretyczne podstawy wychowania – podstawowe pojęcia.	B.2.W3. B.2.U6. B.2.K1. O.K2.
2	Główne kierunki i prądy współczesnej pedagogiki.	B.2.W3. B.2.U7. B.2.K1. O.K2.
3	Rola kultury popularnej w socjalizacji.	B.2.W3. B.2.U5. B.2.K2. O.K2. O.W14.
4	Trudności wychowawcze w pracy pedagoga – sposoby radzenia sobie z nimi.	B.2.W3. B.2.U7. O.U8.
5	Kompetencje pedagoga w pracy z dziećmi i młodzieżą.	B.2.W3. B.2.U7. B.2.K2. O.W14.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach,

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Śliwerski B., Kwieciński Z. (red. nauk.), 2006, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, PWN, Warszawa – dostęp: IBUK Libra.	Janowski A.: Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 1989.
Śliwerski B., Kwieciński Z. (red. nauk.), 2019, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, PWN, Warszawa – dostęp: IBUK Libr	Kunowski Stefan: Podstawy współczesnej pedagogiki. Łódź 1981.
Śliwerski B. (red.), 2015, Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, GWP, Gdańsk.	Braun-Gałkowska M.: W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych.. Warszawa 1994.
	Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń - Olsztyn 1996
	Kosyrz Z., Osobowość wychowawcy, Warszawa 2005.
	Leppert R.: Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki. Bydgoszcz 1996.
	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003.
	Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Of. Wyd. IMPULS – dostęp: IBUK Libra.
	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Kraków 1999

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)**

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.